

Mateřská škola Krnov, Mikulášská 8, okres Bruntál,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RADOST

Rádi se máme,

A svět poznáváme.

Dáme hlavy dohromady,

Objevy my máme rádi.

*S kamarády krok za krokem, projdeme se
celým rokem.*

Tady a teď, obletíme svět.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

sídlo a název školy: Mateřská škola Krnov, Mikulášská 8, okres Bruntál
příspěvková organizace

adresa školy: Mateřská škola Krnov 79401, Mikulášská 8
okres Bruntál

telefon: 554 610 330 922 373 725
zřizovatel: město Krnov, Hlavní náměstí 1, telefon 554 697 111

ředitelka: Bc. Petrošová Marie

kapacita MŠ: dvojtřídní, 50 dětí

IČO: 45234612

e-mail adresa: ms.mikulasska@seznam.cz

webová adresa: ms-mikulasska.cz

platnost ŠVP: od 1. 10. 2018
ŠVP RADOST

číslo jednací: 52/2018

zpracovatelé ŠVP: ředitelka a pedagogický kolektiv MŠ

1. Charakteristika MŠ	.....	4
Zahrada MŠ, Okolí MŠ	.....	5
2. Podmínky předškolního vzdělávání		
2.1 Věcné podmínky 2.2 Podmínky zdravé životosprávy	.....	6
2.3 Psychosociální podmínky	.....	7
2.4 Organizační podmínky 2. 5 Řízení MŠ		
2.6 Podmínky pro spolupráci s rodiči	.....	8
2.7 Personální zajištění 2. 8 Spoluúčast rodičů	.....	9
2. 9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	.....	9
2. 10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	.....	10
2. 11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	.....	10
3. Organizace vzdělávání	.....	11
4. Charakteristika vzdělávacího programu	.....	14
4.1 Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání	.....	15
4.2 Cíl ŠVP Radost	.....	16
5. Vzdělávací obsah	.....	17
5.1 Co vyprávěl starý strom	.....	18
5.2 Putování se sluníčkem	.....	20
5.3 Cesta proměn	.....	22
6. Evaluace	.....	24

1. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

1.1 Charakteristika MŠ Krnov, Mikulášská 8, okres Bruntál, příspěvková organizace

Historie školy

Mateřská škola byla otevřena v roce 1962 jako podniková mateřská škola textilního závodu ZSKN Krnov (výroba stuh, gum, prýmků). Vedení tak reagovalo na potřebu umístit děti svých zaměstnankyň do mateřské školy, aby mohly matky nastoupit do zaměstnání. Kapacita školy byla a i v současné době je 50 dětí. V roce 1991 byla předána do správy majetku města Krnova. Od 1. 1. 1994 se stala právním subjektem.

Charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v adaptované budově z rodinné vilky. Nachází se v klidné části centra města. Kapacita školy je 50 dětí a má dvě třídy. Mateřská škola je útulná, prostorná a slunná. V patře se nachází třída U Krtečků a v přízemí třída U Sluníček. Od školního roku 2019/2020 byly vytvořeny třídy věkově heterogenní.

Každá třída má své zázemí v jednom podlaží. Třída má vždy samostatnou pracovnu se stoly, herními koutky pro děti, hernu (která zároveň slouží jako lehárna), sociální zázemí a šatnu. V přízemí se nachází navíc výdejna jídla, šatna a sociální zařízení pro zaměstnance. V patře je kancelář ředitelky školy, denní místnost a kabinet pomůcek

Interiér jednotlivých místností je vybaven novým nábytkem, který odpovídá potřebám dětí a umožňuje jim samostatně si vybírat, s čím si chtějí hrát. Třídy jsou pokryty koberci, z části umyvateľným linoleem. Zdi jsou vymalovány pastelovými barvami. Prostředí ve třídách je vkusně vyzdobeno výrobky a obrázky dětí. Hračky pro jsou vyrobeny z plastů, jsou barevné, bezpečné nebo vyrobeny z přírodního dřeva. V každé třídě jsou hrací koutky pro chlapce i děvčátka -pokojíčky, obchod, kadeřnictví, výtvarný a hudební koutek, divadélko. Třídy jsou uzpůsobeny tak, aby poskytovaly dětem prostor pro skupinové hry a rozmanité činnosti. Jsou v nich vytvořeny herní koutky, vždy pro skupinky 3-4 dětí, tak aby se děti učily postupně zvykat si na společnou hru. Prostor tříd umožňuje využívat pomůcky jako terapeutický bazén, nafukovací trampolínu, průlezku, skluzavku, molitanové sestavy na cvičení, které jsou uloženy v prostoru před balkonem v patře. Herny jsou vybaveny tělovýchovným náradím - žíněnky, molitanové překážky, kruhy. Jednotlivé místnosti odpovídají hygienickým normám. Od roku 2006 byly provedeny dílčí rekonstrukce interiéru - výdejna stravy, zvětšena herna 2. třídy, hrací kout 2. třídy, sociální zařízení dětí i dospělých, šatna při 2. třídě, šatna a denní místnost personálu.

Budova MŠ má novou fasádu dle požadavků památkářů.

Zahrada MŠ

Zahrada je součástí pozemku MŠ a slouží k celoročnímu pobytu dětí venku a k rozvoji pohybových dovedností dětí. Zahrada MŠ je přiměřeně veliká, odpovídá normám hygieny pro 50 dětí. Poskytuje zastínění pod vzrostlými stromy a dostatek volného pohybu na trávníku. Vybavení zahrady poskytuje dětem dostatek možností k pohybovým hrám, rozvoji fyzické zdatnosti, ale i k námětovým hrám. Zahrada je tvořena 1 pískovištěm, vyvýšeným kopečkem ke sbíhání nebo sjíždění v zimě, jízdní dráhou pro kola a koloběžky. Zahradu doplňuje dřevěný domeček, který slouží z přední části ke hrám dětí, v zadní části jsou uloženy šlapadla, koloběžky, odrážedla aj. V přední části zahrady je postavená dřevěná sestava pro zdokonalování pohybových dovedností dětí a rozvoj obratnosti. Pro děti je vytvořen i hrací koutek s kolotočem a třemi pružinovými houpačkami. V zadní části zahrady je vybudováno malé lanové centrum s pyramidou a lanovým houpadlem. Ke hrám s panenkami a kočárky je vybudován domeček - perníková chaloupka. Zahrada je vybavena doplňkovými hračkami pro tvořivé hry na pískovišti a pohybové činnosti dětí (kuželky, košíková, fotbal, švihadla aj.). Děti mají k dispozici velké množství kol, trojkolek, šlapadel - pořízených z projektu. V letních měsících jsou využívána nafukovací brouzdaliště, vodní centrum s loďkami a malá sprcha.

K odpočinku a klidnějším činnostem slouží venkovní posezení pro děti i dospělé.

Okolí MŠ

Okolí mateřské školy nabízí dětem bohatou možnost procházek, například - vycházky k řece, kolem rodinných domků a jejich zahrádek, do dvou parků, kde se nacházejí městská dětská hřiště. V okolí je i městské divadlo a kino, které děti také dle možností navštěvují.

Městskou dopravou je možné zajet do vzdálenějších částí města - kopec Cvilín, Ježník.

2. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

2. 1 Věcné podmínky

Nábytek ve třídách dětí je postupně inovován a odpovídá potřebám dětí i hygienickým a bezpečnostním normám. Hry a hračky jsou umístěny tak, aby si děti mohly zvolit, s čím si budou hrát. Herní koutky – kuchyňka, kadeřnictví, obchůdek - poskytují příležitosti k situačnímu učení, poznávání sociálních rolí, rozvoji slovní zásoby a námětovým hrám dětí. Koutky s konstruktivními hrami umožňují rozvoj jemné motoriky a manipulačních dovedností dětí. Třídy jsou vybaveny velkým množstvím hraček, stavebnic, her, pomůcek a doplňků ke hře dítěte. Inventář hraček je průběžně doplňován o nové didaktické a společenské hry. Ve školním roce 2018/2019 byly obě třídy z dotace MSK vybaveny ekologickými koutky s didaktickými soubory k experimentování. Dětské knihy, leporela i obrázkové knížky jsou uloženy v dětské knihovně a rovněž byly obohaceny o nové publikace z EVVO projektu. Učitelská knihovna zahrnuje naučnou a odbornou literaturu, náměty pro tvořivou práci s dětmi. Knihovna je po domluvě s učitelkami rozšiřována.

Třídy jsou vybaveny židličkami a stoly, které zohledňují rozdílnou tělesnou výšku dětí. Rozsazování dětí ve třídě se řídí podle tělesné výšky dítěte tak, aby bylo podporováno správné držení těla. Společným zájmem je obě třídy vybavit nábytkem výškově nastavitelným, nábytkem, který bude odpovídat potřebám dětí. (ve výšce dětí, otevřený, aby děti mohly vidět a vybírat, s čím si chtějí hrát).

2. 2 Podmínky zdravé životosprávy

Strava

Strava je dovážena do MŠ ze Školní jídelny Karla Čapka. Ranní svačinky jsou zpravidla organizovány tak, že děti svačí průběžně podle potřeby a doby příchodu do MŠ. Ranní svačinka se podává dětem v jedné třídě od 8:00 –8:30 hodin a ve druhé od 8:30 - 9:00 hodin v jejich kmenové třídě, v případě příznivého počasí na zahradě. Děti jsou vedeny k samostatnosti, učí se sebeobsluže – samy si vybírají svačinu na tácek, odnáší ke stolečku i s nápojem. Při přenášení jídla ke stolečku jsou děti vedeny k chůzi jedním směrem. Děti si mohou zpravidla vybrat z nabídky nápojů ke svačině. Doplňkem svačiny je ovoce či zelenina. Na oběd se schází ve třídě v přízemí (jídelně) a to od 11:30 – 12:00 hodin děti jedné třídy a od 12:00 – 12:30 hodin děti třídy druhé. Polévku nalévá učitelka, pro druhý chod si děti chodí k výdejnímu okénku. Dětem je poskytována plnohodnotná, dostatečně pestrá a vyvážená strava. Děti dostávají k obědu ovocný kompot, zeleninový salát nebo čerstvou zeleninu. Děti se stravují samy, v případě potřeby jim při jídle pomáhá učitelka. Po jídle si děti samy odnášejí nádobí k okénku. Děti jsou vedeny k udržování čistoty při stolování a v případě znečištění si samostatně pomocí ubrousku stůl nebo židličku utírají. V případě potřeby pomáhá učitelka.

Odpolední svačinka se podává od 14:00 hodin v kmenové třídě a v případě příznivého počasí venku na zahradě. Dětem, které nespí a mají jinou klidovou činnost, je umožněno v případě potřeby svačit dříve. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim a děti mají k dispozici nápoje, které jsou připraveny ve třídě v nádobách. I při pobytu venku je pro děti připravena termonádoba s nápoji. Děti se zpravidla obsluhují samy, nebo starší děti pomohou mladším.

Čerstvý vzduch

Děti využívají k pobytu na čerstvém vzduchu školní zahrady nebo procházek po okolí (do parku, k jezu, k nemocnici, na nádraží apod.) Na zahradě jsou dětem nabízeny pohybové hry nebo jiné pohybové činnosti s využitím pomůcek. Pohybové dovednosti dětí jsou rozvíjeny na průlezkách, viklavé kládě, lezecké stěně, provazovém žebříku atd. V případě zájmu se děti věnují hře s míčem, stavěním z písku, jízdou na odrážedlech či šlapadlech. Děti se připravují na pobyt venku od 9:45 hodin a ukončují jej zpravidla v 11:45 hodin. Děti mají možnost pobývat venku denně, pokud to počasí přímo nevyklučuje – příliš silný déšť, velký mráz nebo smog. V případě příznivého počasí jsou aktivity přenášeny na zahradu už dříve. Doba pobytu venku, v odpoledních hodinách, se odvíjí od aktuální roční doby a počasí.

Spánek

Děti odpočívají po obědě ve své třídě, kde provozní zaměstnankyně rozkládají denně lehátka. Děti odpočívají od 12:00 – 14:00 hod. Třída je před odpočinkem řádně vyvětrána. Děti, které po obědě spí, si ulehají na lehátko se svou značkou. Děti, které odpočívají, si vytahují matraci a po krátkém odpočinku (zpravidla po přečtení pohádky jim je nabídnuta jiná klidová činnost – skládání puzzle, prohlížení knížek, stavění z měkkých kostek, skládání mozaiky atd. Učitelky nabízejí takové aktivity, které ostatní odpočívající děti neruší, věnují se individuálním či částečně řízeným činnostem. Je respektována individuální potřeba spánku. Pyžama vyměňují děti každých 14 dní, v případě potřeby následující den. Ukládají si je na ramínka na věšáku. Po převlečení do pyžamek navlékají na ramínka své oblečení. Děti, které krátce odpočívají, se do pyžama nepřevlékají. Děti jsou vedeny k samostatnosti při převlékání i ukládání svého oblečení. Nejdříve jim učitelka pomáhá, ale postupně se učí ukládat oblečení i překládat přikrývku. Ložní prádlo se mění jednou za tři týdny nebo v případě potřeby okamžitě. Praní ložního prádla zajišťuje prádelna Krnov.

2. 3 Psychosociální podmínky

Rodičům nově přijatých dětí je umožněno využít adaptačního programu, který je upravován především podle potřeb dítěte, ale i dle potřeb rodiny. Rodič může vstupovat do třídy i jídelny bez omezení tak, aby pomohl svému dítěti zvykat si na prostředí MŠ. Učitelky jsou empatické a snaží se o navození pohodové a klidové atmosféry, zapojují děti nenásilně do činností tak, ať pobyt v mateřské škole nepředstavuje velkou zátěž. Učitelky respektují potřeby dětí a pomáhají dětem v jejich uspokojování.

Děti jsou od příchodu do MŠ seznamovány s pravidly soužití, která společně s ostatními postupně dotvářejí. Jsou vedeny k jejich respektování a dodržování. Dětem je poskytováno dostatek volnosti při rozhodování o zapojení do činností, při výběru hry, hračky nebo pomůcek. Učitelky se snaží o pozitivní zpětnou vazbu směrem k dítěti a vyhýbají se negativním verbálním sdělením, ve všech činnostech podporují autonomii dítěte. Vzdělávací nabídka činností je pro děti tematicky blízká, obsah dětem srozumitelný. Nabízené činnosti jsou pro děti zajímavé. Při hodnocení dítěte se učitelky vyhýbají paušálním pochvalám a zaměřují se na popis chování či jednání individuálního dítěte s přihlédnutím na emoční citění zúčastněných osob.

Děti ve vztahu k učitelce užívají tykání, při komunikaci s ostatními dospělými jsou postupně vedeny k vykání. Učitelky usilují o kamarádský a důvěrný vztah s dítětem.

2. 4 Organizační podmínky

Provoz mateřské školy je od 6:00 – 16:00 hodin. Všichni pracovníci mateřské školy vytvářejí příjemné a bezpečné prostředí plné důvěry, kde se děti cítí dobře. Každé dítě nachází ve třídě prostor pro svou hru, pomoc s výběrem, v případě, že ji potřebuje. Je respektována potřeba soukromí dítěte. Dítěti je vymezen osobní prostor ani není donucováno k jakékoli činnosti. Učitelky se plně věnují vzdělávání dítěte a využívají k tomu řízené, částečně řízené činnosti nebo nahodilé situace, ze kterých čerpají náměty pro další činnosti. Vzdělávací nabídka vychází z potřeb dětí, aktuálních podmínek a ze vzdělávacího obsahu tohoto programu. Organizace dne je podřízena aktuálnímu dění ve třídě, vlastnostem vzdělávané skupiny dětí a individuálním možnostem dítěte. Denně jsou zařazovány pohybové činnosti, hry, zdolávání překážkových drah nebo jiné aktivity rozvíjející zdravý pohyb dítěte. Učitelky poskytují nabídku činností, která vybízí děti k vlastní aktivitě, k zapojení do činností. Učitelky si včas připravují vhodné pomůcky i prostředí pro vzdělávání dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro činnosti individuální, skupinové i frontální. Poměr řízených a spontánních činností v průběhu dne je vyvážený. Jsou vytvářeny podmínky pro to, aby se děti k započatým hrám a činnostem mohly vracet a dle svých možností dokončit.

2. 5 Řízení mateřské školy

Ředitelka mateřské školy byla jmenovaná do funkce zřizovatelem na základě výsledků konkurzního řízení. Ředitelka řídí pracovníky školy a koordinuje jejich práci při zajišťování chodu školy. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad, jednání pedagogické rady a provozních porad. Při vedení zaměstnanců ředitelka usiluje o vytváření příjemného prostředí, plného vzájemné důvěry, tolerance a spolupráce. Ponechává spolupracovníkům dostatek prostoru pro jejich vyjádření a respektuje jejich názory. Podporuje a motivuje spoluúčas všech členů kolektivu k rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Ředitelka usiluje o funkční informační systém uvnitř školy. Podporuje další vzdělávání zaměstnanců a vede je ke sdílení nově nabytých poznatků s ostatními.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základními školami, SVC Měďa, městskou knihovnou, MIKS, SPgŠ i odborníky - klinickým logopedem, pedagogicko psychologickou poradnou.

2. 6 Podmínky pro spolupráci s rodiči

Způsob docházky dítěte do mateřské školy je vždy konzultován s rodiči a je přizpůsobován potřebám dítěte i rodičů. Při vstupu nového dítěte do MŠ umožňujeme rodičům společný pobyt s dítětem, aby se lépe adaptovalo. Doba s rodičem je dle domluvy zkracována, aby se dítě co nejlépe sžilo s režimem v MŠ.

Rodiče mají možnost vyjádřit se k podmínkám vzdělávání v dotaznících, které se předkládají ředitelce školy a jsou dále zpracovávány. Učitelky komunikují s rodiči přímo ve třídě při příchodu nebo odchodu dětí, na třídních schůzkách, které se uskutečňují podle potřeby nebo pomocí vývěsek v šatně dětí. Rodiče mohou také využít konzultačních hodin.

Jsou pravidelně plánovány různé akce, na kterých se zaměstnanci MŠ s rodiči setkávají.

2. 7 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogickou práci v mateřské škole zastávají 4 kvalifikované učitelky, které zajišťují dohled nad dětmi při všech činnostech, plně se dětem věnují v průběhu celého pobytu v MŠ. Pedagogický sbor funguje jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Rozvrh přímé pedagogické činnosti je dle možností sestaven tak, aby se učitelky v každé třídě překrývaly. Učitelky spolupracují s rodiči při vzájemných setkáních na společných akcích, oslavách tradic, veřejných vystoupeních a společných posezeních. Učitelky využívají možnosti dalšího vzdělávání, účastní se vzdělávacích akcí, sledují nové vzdělávací trendy a čerpají z odborných publikací v rámci samostudia. Nově získané poznatky sdílí s ostatními kolegyněmi na poradě.

O úklid tříd, péči o zahradu a výdej jídla se starají provozní zaměstnankyně. Každý zaměstnanec školy má vypracovanou náplň práce a pro každého je závazná. Pedagogové a provozní zaměstnanci se řídí touto náplní. Jsou v ní obsaženy kompetence, odpovědnost i povinnosti zaměstnanců. Náplň práce vychází z pracovního řádu a katalogu prací.

Specializované služby, jako je logopedie nebo péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

2. 8 Spoluúčast rodičů

Rodiče dětí jsou informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím informací na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, předáváním informací učitelkou ve třídě i prostřednictvím webových stránek školy. Rodiče jsou informováni o připravovaných aktivitách s dostatečným předstihem. Učitelky ve vztahu k rodičům usilují o budování vzájemné důvěry, v případě zájmu rodičů poskytují učitelky potřebnou radu a odbornou pomoc. Učitelky umožňují rodičům vstup do třídy, na zahradu školy v průběhu dne, projeví-li rodič zájem. Rodiče jsou, zpravidla na konci školního roku, požádáni o vyplnění dotazníku, kde se mohou otevřeně vyjádřit k předškolnímu vzdělávání. Následně jsou výsledky vyhodnocovány a dále zpracovávány ve spolupráci s celým kolektivem zaměstnanců. Při plánování společných akcí pro rodiče a jejich děti je brán ohled na přání rodičů.

Rodiče dětí se účastní odborných přednášek i jiných školou pořádaných aktivit. Učitelky respektují soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených rodinných záležitostech. Při jednání s rodiči dbají učitelky na to, aby u rozhovoru nebyla přítomna třetí osoba.

2. 9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelky respektují individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Při edukaci dětí provádí záznamy o průběhu, pokrocích a výsledcích vzdělávání jednotlivého dítěte. Tyto záznamy využívají následně k plánování dalších řízených činností nebo individuální činnosti s dítětem. Záznamy o dítěti slouží oběma učitelkám ve třídě. Každá průběžně záznamy doplňuje a s kolegyní průběh vzdělávání konzultuje.

V případě, že se ve třídě MŠ vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvoří pro něj učitelky společně plán pedagogické podpory. PLPP je sestavován tak, že cíle vzdělávací nabídky jsou plně přizpůsobeny potřebám a možnostem dítěte. Metody a prostředky vzdělávání jsou vhodně voleny. Činnosti, aktivity a hry jsou plánovány tak, aby dítě zažívalo

úspěch a mohlo se radovat z pokroků, kterých dosáhlo. Učitelky při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří optimální podmínky pro jeho rozvoj, k učení i spolupráci s ostatními ve třídě. Pomáhají dítěti k dosažení do největší samostatnosti. Zahrnují do vzdělávacích strategií podpůrná opatření, která stanovují společně s ředitelkou školy a to tak, aby pomohly dítěti využít maximálně svého vzdělávacího potenciálu. Při realizaci PLPP spolupracují obě učitelky, dbají na uplatňování principu diferenciacce a individualizace a uskutečnění všech stanovených podpůrných opatření. O pokrocích dítěte provádí záznamy podle předem stanoveného časového plánu.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou stanovována školskými poradenskými zařízeními po projednání se školou a rodiči dětí. Na základě doporučení ŠPZ zpracovávají učitelky pro dítě s priznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně individuální vzdělávací plán.

Nejdůležitější podmínkou pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami je citlivý a profesionální přístup učitelek i ostatních zaměstnanců školy, kteří svou přítomností na dítě výchovně působí. Důležitá je také úzká spolupráce s rodinou dítěte, vytvoření důvěrného vztahu, aby rodiče ochotně komunikovali s učitelkami, přijímali informace a společně se obě strany podílely na edukaci dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce učitelek s odborníky. (ŠPZ)

2. 10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Učitelky vycházejí při utváření vzdělávacího programu z individuálních možností dítěte a jeho zájmu. Usilují o to, aby zájem dítěte nebyl potlačován a jeho schopnosti soustavně a cílevědomě rozvíjejí. Při diagnostice nadaného dítěte je žádoucí spolupráce obou učitelek i rodičů. Učitelky sledují dovednosti dítěte v dané oblasti (rozumové, pohybové, umělecké či jiné) a ujišťují se, zda se nejedná o akcelorovaný vývoj dítěte.

Při vzdělávání dětí nadaných poskytují učitelky individualizovaný přístup, obohacují vzdělávací nabídku o náročnější činnosti a rozvíjí větší samostatnost dítěte při plnění úkolu – od přípravy pomůcek, přes proces plnění úkolu až ke zhodnocení. Ve spolupráci s ředitelkou jsou dětem zajišťovány didaktické nebo jiné pomůcky, rozvíjející jejich nadání

2. 11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou let. Rodičům je umožněno pobývat s dítětem ve třídě potřebnou dobu. Třída je vybavena dostatkem bezpečných a podnětných hraček. Bezpečnost dětí je zajištěna tak, že hračky a hry, které obsahují malá části nebo jiné bezpečnost ohrožující předměty jsou uloženy v uzavíratelných skříňkách nebo na obtížněji přístupných místech. Existuje systém pravidel ve třídě pro používání a úklid těchto hraček a předmětů. Dítě tráví většinu času volnou hrou. Prostor třídy umožňuje dítěti dostatek volného pohybu i místo pro průběžný odpočinek dítěte. Učitelky přistupují k dítěti vstřícně, empaticky, poskytují vhodné vzory chování, aby se dítě mohlo učit nápodobou, situačním učením. Rozvíjejí sebeobsluhu dítěte v oblasti stolování, oblékání i hygieny a rozvíjí schopnosti dítěte s ohledem na jeho možnosti. Vzdělávací činnosti uskutečňují učitelky v menších skupinách nebo individuálně.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má dvě věkově heterogenní třídy. O zařazení dětí do tříd rozhoduje ředitelka školy. Rozhodnutí ředitelky o umístění dítěte do třídy může být ovlivněno přáním rodičů. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek je stanoveno tak, aby dohled nad dětmi byl v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání a byla zajištěna bezpečnost dětí. Učitelky respektují různé povahy dětí a připravené činnosti přizpůsobují věku, potřebám, zájmům i počtu dětí ve skupině. Nejmladší děti jsou vedeny především k rozvoji sebeobsluhy v oblasti stolování, hygieny a postupně i oblékání. Učí se poznat si svou značku, orientovat se v prostoru MŠ, postupně se zapojovat do činností a her, dle zájmu si vzít hračku a po hře ji vrátit na své místo. Nabízené aktivity se upravují v závislosti na dosavadních poznatkových zkušenostech dětí a liší se úrovní náročnosti. Největší důraz kladou učitelky na vhodnou motivaci a zájmy dětí, prolínání všech vzdělávacích oblastí RVP PV v řízených činnostech. Činnosti jsou mnohostranně pestré a široké, obsah je dětem srozumitelný a pro děti užitečný. Hlavním cílem učitelky je vytvářet láskyplné, bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání tak, aby se děti spontánně do činností zapojovaly. Rozvržení činností je sestaveno tak, aby dětem vyhovovalo.

Ve třídě jsou využívány metody:

- Slovní (monologické - vyprávění, dialogické - rozhovor, diskuze, práce s textem, s maňásky)
- Názorné a demonstrační (pozorování, poznávání předmětů a jevů, experimentování s předměty, demonstrace – předvádění předmětů, činností)
- Praktické (hra, nácvik návyků, pohybů, nácvik pracovních dovedností, učení nápodobou, prožitkem, hrou, pokusy, výtvarné činnosti, metody výzkumné, metody hraní rolí, didaktické hry, dramatizace)
- Metody samostatné práce dětí, metody sociálního učení, heuristické, inscenační metody, metody slovního hodnocení, pozitivní zpětné vazby

Metody používané v MŠ jsou výchovné, přiměřené věku dítěte, informativně nosné, racionálně a emocionálně působivé a především promyšlené.

Uspořádání třídy U Krtečků

6:00 – 8:00	<i>Příchod dětí do MŠ, volně spontánní zájmové aktivity, individuální činnosti s učitelkou dle zájmu dítěte a potřeb TVP, hry ve skupinkách</i>
8:00 – 9:00	<i>Pohybové aktivity řízené učitelkou, rozvoj pohybových dovedností dítěte, zdravotní cvičení, pohybové hry s pravidly, zdolávání překážek, osobní hygiena, průběžná svačina</i>
9:00 - 9:45	<i>Činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami, nebo činnosti částečně řízené učitelkami zaměřené především na rozvoj cílů stanovených TVP, hry a zájmová činnost, individuální činnost s dětmi</i>
9:45 -10:10	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku,</i>
10:10 – 12:00	<i>Pobyt dětí venku, případně náhradní činnost, převlékání</i>
12:00 -12:30	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:30 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 -14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:30 -16:00	<i>Činnosti a aktivity dětí částečně řízené učitelkami zaměřené především na společenské hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy</i>

Povinná předškolní docházka je stanovena na dobu od 8:00 – 12:00 hodin. Pro děti v posledním ročníku je vzdělávací nabídka zaměřena na rozvoj samostatnosti, pozornosti, paměti, pohybových i uměleckých dovedností, školní připravenosti aj. Učitelky věnují dostatek pozornosti rozvoji slovní zásoby i správného vyjadřování dětí.

Dětem mladším jsou nabízeny volné hry nebo činnosti dle jejich zájmu. Učitelky respektují individualitu každého dítěte a přizpůsobují činnosti potřebám i věkovému složení skupiny, se kterou právě pracují. Učitelky využívají her a situací vzniklých ve třídě k situačnímu učení, preferují učení prožitkem, cestou pokusu a omylu, nabízejí činnosti pro děti zajímavé, aby s chutí získávaly nové poznatky, vědomosti a zkušenosti.

Uspořádání dne třídy U Sluníček

6:00 – 8:00	<i>Příchod dětí do MŠ, volně spontánní zájmové aktivity, individuální činnosti s učitelkou dle zájmu dítěte a potřeb TVP, hry ve skupinkách</i>
8:00 – 9:00	<i>Pohybové aktivity řízené učitelkou, rozvoj pohybových dovedností dítěte, zdravotní cvičení, pohybové hry s pravidly, zdolávání překážek, osobní hygiena, průběžná svačina</i>
9:00 - 9:45	<i>Činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami, nebo činnosti částečně řízené učitelkami zaměřené především na rozvoj cílů stanovených TVP, hry a zájmová činnost, individuální činnost s dětmi</i>
9:45 -10:10	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku,</i>
10:10 – 12:00	<i>Pobyt dětí venku, případně náhradní činnost, převlékání</i>
12:00 -12:30	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:30 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 -14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:30 -16:00	<i>Činnosti a aktivity dětí částečně řízené učitelkami zaměřené především na společenské hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy</i>

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou a to formou spontánních i řízených aktivit rozdělených podle:

- uspořádání zúčastněných dětí - individuální, skupinové, frontální
- rozdělení rolí mezi vzdělávanými dětmi – kooperativní, individuální
- vztahu k potenciálu a osobnosti vzdělávaného dítěte – individuální, hromadné, týmové, párové
- z pohledu motivace a dynamiky vzdělávání – situační prožitkové

Doba překrývání učitelek ve třídě je stanovena tak, aby byla zajištěna bezpečnost dítěte. Učitelky se překrývají v době, kdy ve třídě probíhá řízená činnost, což umožňuje rozdělení dětí do skupinek, vytvoření podmínek pro individuální činnost nebo spolupráci celé skupiny. Při pobytu venku jsou s dětmi obě učitelky. V případě potřeby určí ředitelka školy dohledem nad dětmi jiného pracovníka školy.

Děti jsou přijímány do MŠ na základě kritérií zveřejněných současně s datem, místem a dobou pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání na veřejně přístupném místě. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení. Správní řízení je zahájeno podáním žádosti zákonného zástupce dítěte. Zákonný zástupce podpisem schválí souhlas k tomu, aby mateřská škola zpracovala a evidovala osobní údaje ve smyslu všech ustanovení zákona č.101/2000Sb., o ochraně osobních údajů v platném znění. Souhlas je poskytnut pro účely vedení povinné dokumentace školy podle zákona č.561/2004Sb., školského zákona v platném znění a za účelem vydání rozhodnutí ve věci žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle zákona č.500/2004 Sb., v platném znění.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP PV s názvem „Radost“ vychází ze zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a z RVP PV.

Školní vzdělávací program je vytvořen tak, aby vycházel především z potřeb a zájmů dětí, rozvíjel osobnost dítěte ve všech oblastech a aby poskytoval učitelkám volnost a tvořivost při vzdělávání dětí. Při edukaci dětí vycházejí učitelky z prvků waldorfské pedagogiky, programů Začít spolu a Zdravá škola. ŠVP PV obsahuje tři integrované bloky, které je možné propojovat, obohacovat ale i přecházet z jednoho integrovaného bloku do druhého.

Při plánování vzdělávací nabídky je kladen důraz na bezprostřední konkrétní zkušenost, kterou může být aktivita nejrůznějšího zaměření, hra, plánovaný nebo nahodilý zážitek, či situace, kterou dítě prožívá.

Učitelky poskytují dítěti prostor pro aktivní přemýšlení o významu prožitého, prostor pro popisování pro ně důležitých okamžiků toho, co se dělo, co samo prožilo. Učitelky pomáhají dítěti zobecněním (opakováním) průběhu předchozí zkušenosti, hledáním příčin, promýšlením hypotéz a úvah, jak příště v podobné situaci jednat. Nejdůležitějším aspektem vzdělávání je aktivní experimentování, zkoušení myšlenek a rozšiřování dosavadních zkušeností.

Učitelky umožňují dítěti dostatek samostatnosti při přípravě pomůcek, her a hraček, poskytují nabídku činností a respektují volbu dítěte. Preferují učení hrou, situační učení, činnosti s tradičními pomůckami, ale i s přírodninami, šátky, tvořivým materiálem aj. Děti mají dostatek prostoru k řešení problému, vyjadřování pocitů, k rozvoji jejich samostatnosti. Učitelky usilují o rozvoj sebedůvěry dětí a vedenou děti ke kooperativním činnostem tak, aby byla rozvíjena jejich schopnost spolupracovat, plánovat a realizovat činnost, podělit se o prostor i pomůcky.

Všechny vzdělávací oblasti jsou provázány environmentálními činnostmi a aktivitami. Učitelky usilují při vzdělávání o rozvoj osobnosti dítěte, rozvoj zájmu o činnosti, podporují zájem dětí o přírodu a životní prostředí, přibližují dětem složitosti okolního světa a připravují děti na další vzdělávání.

4.1 RÁMCOVÉ CÍLE A ZÁMĚRY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁNÍ

Cílem předškolního vzdělání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rámci svých možností dosáhlo vzhledem k svému věku a svým možnostem klíčových kompetencí, fyzické, psychické i sociální autonomie a zkušeností nutných pro jeho další rozvoj, učení a život.

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopností učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopností učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- obecně podporovat fyzické i psychické zdraví dítěte
- systematicky rozvíjet řeč a komunikativní dovednosti dítěte
- motivovat dítě k záměrnému pozorování a aktivnímu poznávání okolí
- rozvíjet celou osobnost dítěte – jeho myšlení, rozhodování, poznávání, tvořivost, zájmy a nadání
- zlepšovat schopnost dítěte přizpůsobit se, pružně reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- seznamovat dítě přirozeným způsobem s vlastními právy i právy ostatních, se svobodou, rovností všech lidí, zdravím a jeho hodnotou
- vést děti k soucítění se slabými a ohroženými, k zájmu o život a životní prostředí a důstojnými vztahy mezi lidmi
- předávat dítěti tradice a kulturní dědictví
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na kulturní a rasovou různorodost

3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznání vlastních zájmů, možností a potřeb
- rozvíjet sebevědomí a zdravou sebedůvěru
- poskytovat dítěti dostatek samostatnosti, učit nést odpovědnost za své činy,
- učit dítě spolupracovat, tolerovat druhé v MŠ i doma

Poslání MŠ:

Posláním MŠ je vytvářet pozitivní klima pro hru, nové zážitky a vzdělávání dítěte. Poskytovat dítěti obohacené prostředí, které nabízí dítěti dostatek vhodných podnětů a příležitostí k učení i rozvíjení jeho samostatnosti. Respektovat zájmy a potřeby dětí a umožňovat jim získávat dovednosti a užitečné poznatky, které rozvíjejí osobnost dítěte a připravují dítě na další učení.

Vize MŠ:

Uskutečňovat předškolní vzdělávání formou her, smysluplného a prožitkového učení, experimentování, zajímavých činností a aktivit.

Probouzet aktivní zájem dětí o nové poznatky, rozvíjet vlastní tvořivost dětí.

Podporovat spokojenost dětí, celkový tělesný a duševní vývoj a směřovat k rozvoji klíčových kompetencí dítěte.

4.2 CÍL ŠVP PV „Radost“

Cílem ŠVP PV „Radost“ je navazovat na zkušenosti dětí s okolním světem, přírodou, ročními dobami, tradicemi a nabízet dětem dostatek situací, které jejich dosavadní poznatky mohou o další zkušenosti obohacovat.

Upřednostňovat při edukaci dětí prožitkové a smysluplné učení a využívat nahodilých i plánovaných situací k všestrannému rozvoji dítěte. Poskytovat dětem prostor pro experimentování, přímé setkávání se s děním v okolí, seznamovat děti s legendami, oslavovat s nimi tradice a svátky. Zapojovat do vzdělávacího procesu zákonné zástupce dětí, spolupracovat s nimi při edukaci dětí. Do vzdělávací nabídky začleňovat prvky ekologie a environmentální výchovy. Upevňovat citové vztahy k přírodě a životnímu prostředí, motivovat k pozitivnímu vztahu k prostředí i lidem, vést k estetickému vnímání krásna, které nás obklopuje.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

CO VYPRÁVĚL STARÝ STROM

Záměr IB:

- nahlédnutí do světa fantazie
- vytvoření pravidel soužití
- řešení konfliktních situací
- empatické chování a jednání (posilování emoční inteligence dětí)
- prožívání tradic v průběhu čtyř ročních období
- multikulturní výchova (etnika, společenství ostatních lidí a kultur)
- svět kultury a umění (divadelní, filmová a jiná představení)
- věci kolem nás (předměty denní potřeby)
- sebeobsluha
- ochrana osobního zdraví, ochrana bezpečí
- prostředí, v němž dítě žije

PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM

Záměr IB:

- seznámení s živou a neživou přírodou, s životním prostředím a jeho proměnami, koloběhem života, ročními obdobími
- seznámení se zákonitostmi přírody (experimentování)
- hra s přírodou ve světě fantazie
- zvyky a tradice v průběhu čtyř ročních období
- zdravý životní styl, péče o své zdraví
- životní prostředí, řešení a náprava vzniklých škod (živelné pohromy, třídění a nakládání s odpady – nové technologie a postupy)
- seznamování se se společenskými, sociálními normami a pravidly prostřednictvím divadel, filmových a hudebních představení, besed, výletů, výstav, vernisáží...)
- poznávání zákonitostí přírody pomocí experimentů a her v terénu
- seznámení s jednotlivými druhy ekosystémů
- tento blok vychází zejména z environmentální a globální výchovy

CESTA PROMĚN

Záměr IB:

- nahlédnutí do dějin českého národa (seznámení se zvyky a tradicemi našich předků)
- životní styl dříve a dnes
- seznámení s planetou Zemí a světadíly
- životní prostředí a my (péče o životní prostředí a ochrana okolní krajiny)
- seznámení se společenskými, sociálními normami a pravidly společnosti (kulturní a jiná představení)
- seznámení s okolním světem a jeho zákonitostmi
- průběžné seznamování s novými technologiemi, vynálezy a postupy, informativní technikou
- práce, pracovní činnosti, povolání a role

5.1 CO VYPRAVĚL STARÝ STROM

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj sebeovládání
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všít si (nového, změněného, chybějícího)
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromis
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

5.2 PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se

- jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

5. 3 CESTA PROMĚN

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromis
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

6. EVALUACE

6. 1 Evaluace Školního vzdělávacího programu

Cíl:	hodnocení cílů ŠVP hodnocení souladu cílů TVP s cíly ŠVP
Časový rozvrh:	průběžně, listopad, květen
Metody:	- analýza dokumentů (kontrola záznamů v třídní knize, ŠVP, TVP, portfolia dítěte, portfolia učitelky, záznamů z pedagogických rad, provozních porad), kontrola souladu TVP a ŠVP - pozorování rozhovor (krátkodobé vstupy) - dotazník pro rodiče
Nástroj:	hospitace, vzájemné hospitace, portfolio dítěte, portfolio učitelky, videozáznamy, dotazníky
Hodnotí:	učitelky, ředitelka, ČŠI

6. 2 Hodnocení průběhu předškolního vzdělávání

Cíl:	hodnocení vzdělávacího obsahu TVP hodnocení metod předškolního vzdělávání hodnocení forem předškolního vzdělávání hodnocení organizace předškolního vzdělávání
Časový rozvrh:	průběžně, listopad, květen
Metody:	- analýza dokumentů (kontrola záznamů v třídní knize, v týdenních plánech učitelky, TVP, portfoliu dítěte, portfoliu učitelky, záznamů z pedagogických rad, provozních porad), kontrola plnění TVP, ŠVP, sebehodnocení učitelek - pozorování, rozhovor (krátkodobé vstupy) - dotazník pro rodiče
Nástroj:	hospitace, vzájemné hospitace, portfolio dítěte, portfolio učitelky, evaluace tematických částí, videozáznamy, dotazníky
Hodnocení:	učitelky, ředitelka, ČŠI

6. 3 Hodnocení podmínek předškolního vzdělávání

Cíl:	hodnocení věcných podmínek hodnocení podmínek životosprávy hodnocení psychosociálních podmínek hodnocení podmínek organizace hodnocení podmínek řízení školy hodnocení podmínek personálního a pedagogického zajištění hodnocení podmínek spolupráce s rodiči
Časový rozvrh:	průběžně, červen
Metody:	- analýza dokumentů (kontrola hodnotících zpráv, záznamů ze schůze s rodiči, záznamů z pedagogických rad, provozních porad, konzultačních hodin s rodiči), kontrola webových stránek (aktualizace informací) - záměrné i nahodilé pozorování, rozhovor (krátkodobé vstupy do tříd) - dotazník pro rodiče, ankety pro zaměstnance, rodiče
Nástroj:	hospitace, vzájemné hospitace, portfolio dítěte, portfolio učitelky (deník učitelky), evaluace tematických částí, videozáznamy, dotazníky
Hodnotící:	učitelky, ředitelka, rodiče ČŠI