

Mateřská škola Krnov, Mikulášská 8, okres Bruntál, příspěvková organizace

# **Výroční zpráva za školní rok 2018/2019**

Zpracovala: Bc. Petrošová Marie  
Schváleno pedagogickou radou dne: 28. 8. 2019

## Obsah:

Úvod .....	3
1. Údaje o mateřské škole .....	3
1.1 Identifikační údaje .....	3
2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	4
2.1 Další vzdělávání pracovníků.....	3
3. Údaje o přijímacím řízení .....	5
3.1 Výsledky zápisu do mateřské školy.....	5
4. Předškolní vzdělávání .....	5
4.1 Environmentální vzdělávání .....	6
4.2 Hodnocení podmínek pro předškolní vzdělávání.....	7
4.2.1 Psychosociální podmínky mateřské školy.....	7
4.2.2 Materiální podmínky mateřské školy.....	7
4.2.3 Podmínky životosprávy .....	8
4.3 Údaje o výsledcích vzdělávání dětí.....	8
5. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v MŠ.....	9
6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	10
6.1 Aktivity organizované školou .....	10
6.2 Spolupráce s ostatními partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	10
6.3 Účast na soutěžích .....	11
6.4 Využití poradenských služeb pro MŠ .....	11
6.5 Spolupráce se SPgŠ Krnov.....	11
6.6 Prezentace školy na veřejnosti.....	11
7. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .....	12
8. Základní údaje o hospodaření školy .....	12
9. Výsledky kontrolní činnosti .....	13
10. Závěr.....	13

# Úvod

Od 1. 1.1994 zřídilo Město Krnov na základě usnesení městského zastupitelstva č. 347/28 ze dne 16. 12.1993 mateřskou školu jako příspěvkovou organizaci. Statutárním zástupcem je ředitelka mateřské školy.

Od 1. 9. 1999 byla mateřská škola zařazena do sítě škol rozhodnutím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j.862/45/99-ř pod identifikátorem školy: 600 131 416.

Mateřská škola je dvoutrídni s kapacitou 50 dětí. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a zařazení do třídy rozhoduje ředitelka na základě přijímacího řízení a platných kritérií k přijetí. Mateřskou školu navštěvují děti s celodenní docházkou. Délka pobytu dítěte v mateřské škole se přizpůsobuje potřebám rodiny i možnostem dítěte. Stravování dětí je zajišťováno Školní jídelnou K. Čapka, Krnov.

Mateřská škola je vybavena velkým množstvím hraček, stavebnic. Průběžně je inventář obohacován didaktickými hrami a pomůckami. Zahrada mateřské školy je prostorná a její vybavení poskytuje dětem dostatek příležitostí pro rozvoj pohybových dovedností

## 1. Údaje o mateřské škole

### 1.1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Krnov, Mikulášská 8, okres Bruntál, příspěvková organizace

Sídlo školy: Mikulášská 8, 794 01 Krnov

Právní forma: příspěvková organizace

Kapacita MŠ: 50 dětí

Ředitelka MŠ: Bc. Petrošová Marie

IČO: 45234612

Zřizovatel: Město Krnov, Hlavní náměstí 1

Kontakt: [ms.mikulasska@seznam.cz](mailto:ms.mikulasska@seznam.cz)

554 610 330, 725 922 373

<https://www.ms-mikulasska.cz/>

Počet tříd s celodenním provozem: 2

Úplata za předškolní vzdělávání: 400,- Kč

## 2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Všechny učitelky splňují požadovanou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Edukaci dětí zajišťovaly 4 učitelky. Jedna zaměstnankyně vykonávala pozici školního asistenta (v souvislosti s projektem Šablony II) a také učitelku (v souvislosti s rozvojovým programem „Finanční překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu MŠ“) Přímá pedagogická činnost je organizovaná tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

O úklid budovy a výdej stravy se staraly 2 správní zaměstnankyně.

### 2.1 Další vzdělávání pracovníků

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zpracovala ředitelka společně s pedagogickým kolektivem a vycházela z potřeb školy a zájmů učitelek.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje v rámci **samostudia**, ke kterému využívají pedagogičtí zaměstnanci studijního volna. Oblastmi ke vzdělávání byla především diagnostika dítěte předškolního věku, zakládání portfolia dítěte a další oblasti vzdělávání dle zájmu učitelek.

Učitelky absolvovaly také **akreditované semináře** a to jak v souladu s plánem dalšího vzdělávání podle Šablon II (Využití ICT ve vzdělávání) stejně tak semináře k prohlubování odborné kvalifikace – Environmentální vzdělávání v mateřské škole, Motorika a hry na rozvoj motoriky, Motorika a hry na rozvoj paměti, Jak sledovat a hodnotit pokroky dítěte a efektivně plánovat další rozvoj, Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku.

Ředitelka mateřské školy splnila podmínku pro výkon funkce Studium pro ředitele škol a školských zařízení, dále se zúčastňuje projektu MAP pořádaného MÚ Krnov.

Provozní zaměstnankyně absolvovala seminář pro školní jídelny/výdejny.

Zaměstnanci využívají poznatky a informace při další práci a konzultují je s ostatními na pedagogických radách. V rámci projektu Šablony „Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv“ učitelky čerpaly inspiraci, náměty, metody a formy vzdělávání v MŠ Krnov, Žižkova. Ředitelka mateřské školy bude nadále usilovat o to, aby učitelky přizpůsobovaly podmínky a průběh předškolního vzdělávání požadavkům RVP PV.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pracovníků, směřuje učitelky ke střídání forem vzdělávání, prožitkovému učení, propojování všech vzdělávacích oblastí v každodenních činnostech.

Pedagogické rady jsou organizovány jednou měsíčně. Provozní záležitosti jsou řešeny dle potřeby. Cílem v oblasti personálních podmínek vzdělávání je podporovat u zaměstnanců schopnost pracovat jako fungující tým na základě jasně stanovených pravidel, rozvíjet profesní kompetence učitelek.

### 3. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019 se uskutečnilo v měsíci dubnu 2018. O nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhodla ředitelka mateřské školy z důvodu naplnění kapacity.

#### 3.1 Výsledky zápisu do mateřské školy

Počet vydaných rozhodnutí o přijetí pro rok 18/19	14
Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí pro rok 18/19	8
Počet dodatečně vydaných rozhodnutí o přijetí	6
Počet podaných odvolání	0
Počet dětí odcházejících do základních škol	13
Počet ukončení vzdělávání k 31. 8. 2019	21
Počet dětí s odkladem školní docházky	3

### 4. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP Radost, který byl vypracován pedagogickým kolektivem na začátku školního roku 2018/2019. Původní školní vzdělávací program byl formulován spíše jako jeho shrnutí obecných principů RVP PV. Neurčoval učitelkám, jakým směrem se má předškolní vzdělávání ubírat, jaké prvky preferuje, na co se zaměřuje. Byl uložen v kanceláři ředitelky MŠ a učitelky neznaly jeho obsah. Předškolní vzdělávání se uskutečňovalo pouze na základě témat a vytvořených podtémat na základě dílčích cílů daných RVP PV.

ŠVP Radost byl konzultován se všemi učitelkami a následně utvářen třídní vzdělávací program obou tříd. ŠVP je tvořen tak, aby rozvíjel osobnost dítěte ve všech oblastech a aby učitelky měly dostatek volnosti při volbě metod a forem vzdělávání, mohly vyžívat prvků waldorfské pedagogiky, programů Začít spolu a Zdravá škola. Prioritou je zaměření na prožitkové učení, poskytování prostoru dítěti pro aktivní přemýšlení, experimentování a environmentální výchovu. ŠVP vede k rozvoji tvořivosti a kreativity dítěte a využívání tradičních i netradičních pomůcek (přírodnin, šátků, tvořivého materiálu). Kroužky, které byly součástí ŠVP a také provozní doby mateřské školy, ředitelka školy dále nepodporuje. Usiluje o to, aby veškeré aktivity, které byly prezentovány jako aktivity nad rámec (tedy jako zájmové kroužky), byly začleňovány do vzdělávací nabídky, jako obohacené vzdělávací prostředí do řízených, částečně řízených nebo spontánních aktivit dítěte.

Pro pedagogický kolektiv je tento směr nový. Učitelky byly zvyklé na jiné metody vzdělávání, převládaly frontální formy vzdělávání, oblasti předškolního vzdělávání se neprolínaly, integrované bloky byly striktně dány a učitelky měly málo prostoru pro tvořivou práci s dětmi.

Změna přináší samozřejmě mnoho otázek, neshod i konfliktů. Ředitelka usiluje o to, aby zaměstnanci pochopili, že tento směr průběhu vzdělávání je správný. (viz Inspekční zpráva ČŠI)

#### 4.1 Environmentální vzdělávání

Vzhledem k zaměření a cílům školního vzdělávacího programu jsme se také zapojili do projektu MSK „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“. Cílem projektu EVVO s názvem Jen si děti všimněte, co je krásy na světě... je především seznamovat děti přirozeným způsobem s místem, ve kterém žijí a upevňovat pozitivní vztah jak k němu, stejně tak k přírodě. Dále seznamovat s různými ekosystémy, některými druhy živočichů, rostlin, učit děti záměrně pozorovat krásy, které příroda nabízí, vést děti k její ochraně.

Ve vztahu k ostatním má projekt podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentální výchovy, upevňovat zájem o problematiku životního prostředí, vést ke spolupráci s ostatními partnery (směřující k ekologické výchově i ostatními).

Z finančních prostředků projektu byly v obou třídách vytvořeny ekologické koutky s didaktickými soubory k experimentování, dále byla vybavena jak dětská tak odborná knihovna, byly podpořeny aktivity jako např. vytvoření školních záhonků, pozorování líhnutí motýlů, keramická dílna v ZUŠ a mnoho dalších. V rámci tohoto projektu jsme s dětmi uskutečnili mnoho projektových výprav a výletů. Mateřská škola tak byla doplněna o materiální vybavení, které zcela scházelo k naplňování cílů environmentální výchovy.

Jsou preferovány metody prožitkového učení – děti si vypěstovaly zeleninu a jiné rostliny od semínka, následně jejich růst pozorovaly a postupně s rodiči úrodu sklízely. (hrášek, cuketu, rajčata, bylinky) Také jsme přijali nabídku Odboru životního prostředí MÚ Krnov, který nám poskytl různé druhy máty, kterou jsme naši bylinkovou zahrádku doplnili.

Děti samy sázely brambory, kedlubny a cibuli, staraly se s pomocí zaměstnanců školy o zalévání, zbavování od plevele. Využíváme školní zahrady i okolí k organizaci „badatelských výprav“ do přírody s pomůckami jako jsou lupy, mikroskopy, odměrné válce aj. Veškeré činnosti byly směřovány tak, aby byly naplňovány cíle environmentální výchovy a dětem přinášely radost.

Cíle stanovené v projektu se daří naplňovat. I v dalších letech budeme ve vzdělávání dětí podporovat ekoaktivity, rozvíjet cíle environmentální oblasti předškolního vzdělávání a usilovat o to, aby se promítaly do všech edukačních činností.

## 4.2 Hodnocení podmínek pro předškolní vzdělávání

### 4.2.1 Psychosociální podmínky mateřské školy

Mateřská škola zajišťuje provoz ve dvou třídách, ve kterých byly zařazovány děti věkově blízké. Vzhledem k počtu přijímaných dětí a věkovému složení přesto nejde o třídy homogenní. V příštím školním roce budou děti zařazovány do heterogenních tříd tak, aby jejich adaptace na nové prostředí probíhala co nejpřirozenějším způsobem. Dalším důvodem rozhodnutí ředitelky o zřízení věkově smíšených tříd je možnost hlubšího poznávání dítěte, jeho schopností, dovedností a následný rozvoj osobnosti dítěte, přizpůsobování metod a forem vzdělávání jeho individuálním možnostem a potřebám.

V současné době se daří už v jedné třídě střídat formy vzdělávání dle potřeb a především zájmů dětí. Nejsou preferovány frontální formy vzdělávání, ale děti pracují ve skupinách, dvojicích (viz Inspekční zpráva ČŠI) a především jsou vedeny k samostatnosti, což umožňuje vzdělávání dětí různého věku v jedné třídě. Ve druhé třídě se daří částečně a učitelky budou nadále pracovat na zdokonalování těchto podmínek. Do vzdělávání byly začleněny environmentální prvky a je preferováno prožitkové a situační učení. Děti se cítí v prostředí mateřské školy bezpečně. Rodičům je umožňován vstup do tříd dle jejich individuálního zájmu nejen v době určené pro adaptaci dětí.

Dětem je dle možností umožněno vracet se k započaté hře. Dosud byly vedeny k úklidu pomůcek, hraček i při přerušení hry z organizačních důvodů a jejich hra nemohla být dále rozvíjena. Vedení dětí k samostatnosti umožňuje přecházet plynule od jedné činnosti ke druhé, aniž by děti byly neurotizovány spěchem. Částečně učitelky využívají pedagogického stylu s nabídkou, kterou dále směřují k řízeným činnostem. Ředitelka usiluje o každodenní propojování vzdělávacích oblastí a to nejen v řízených ale i spontánních aktivitách dětí.

Prozatím se nedaří učitelkám ve větší míře uplatňovat popisný jazyk, formativní hodnocení dítěte - děti jsou chváleny většinou paušálně. Ředitelka se zaměří na častější využívání motivační metody. Tuto oblast shledala jako příležitost ke zlepšení současně i kontrola ČŠI. Učitelky se budou v této oblasti sebevzdělávat, absolvují semináře s tematikou formativního hodnocení a následně budou konzultovat poznatky s ostatními pedagogickými pracovníky. Na tuto oblast se ředitelka zaměří znovu při hospitacích, učitelky na vzájemných hospitacích a dále budou učitelky v tomto směru vzdělávány, aby se prožitkové učení stalo přirozeným způsobem vzdělávání v mateřské škole.

Ve třídách chybí klidové koutky pro děti, kde by se mohly v případě potřeby uchýlit. Učitelky již řeší možnosti jejich vytvoření.

### 4.2.2 Materiální podmínky mateřské školy

Před zahájením školního roku byl vyměněn nábytek třídy v přízemí, který však spíše vyhovuje požadavkům dítěte staršího školního věku. Skříňky jsou vyšší, ne vždy jsou všechny hračky a hry umístěny ve výšce očí dítěte. Pro využívání některých (zejména) didaktických pomůcek jsou stanovena pravidla pro jejich zapůjčování dětmi.

V případě potřeby požádají o pomoc vrstevníka nebo učitelku. Obě třídy mateřské školy jsou vybaveny velkým množstvím hraček a stavebnic a nechybí ani rozmanité pomůcky k hudebním a pohybovým činnostem. Nedostatečné bylo vybavení didaktickými pomůckami a hračkami, vybavení k environmentálním činnostem a experimentování chybělo úplně. Vybavili jsme postupně obě třídy didaktickými i jinými pomůckami k rozvoji tvořivosti, myšlení, představivosti dítěte i vybavením k polytechnickému vzdělávání. Z rozpočtu Moravskoslezského kraje v rámci dotačního programu „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“ jsme vybavili obě třídy souborem k experimentování a množstvím pomůcek pro objevy a pokusy. Dětská knihovna byla vybavena množstvím encyklopedií, knih naučných i pohádkových, zároveň jsme vybavili i odbornou knihovnu především o publikace zaměřující se na diagnostiku dítěte předškolního věku, školní zralost, nové metody ve vzdělávání a další.

Plánujeme vybavit třídy výškově nastavitelným nábytkem, skříňkami na matrace a lůžkoviny. V dalších letech plánujeme rekonstrukci dětských toalet i s umístěním přepážek pro intimitu dítěte.

#### 4.2.3 Podmínky životosprávy

Pro vytvoření návyků pitného režimu dětí byly do obou tříd pořízeny průhledné nádoby na tekutiny, které jsou poskytovány dětem v průběhu celého dne. Děti jsou zpočátku vybízeny k užívání, později se některé z nich obsluhují samy dle potřeby. Dětem je nabízena kromě běžných nápojů také čistá voda.

Pro děti s nižší potřebou spánku je zajištěn jiný klidový režim a to v podobě her na koberci nebo částečně řízených činností učitelkou. Ředitelka se zaměří na dodržování této podmínky, nepřipouští donucování dítěte ke spánku na lůžku.

Kromě povinného předškolního vzdělávání v posledním ročníku, kdy je doba vzdělávání stanovena od 8:00 do 12:00 hodin, mohou rodiče přivádět své dítě do tříd později dle jejich potřeb. Rodiče mohou vcházet do tříd a účastnit se edukačního procesu v MŠ. Informace jsou rodičům podávány na schůzkách pro rodiče, které jsou organizovány zpravidla dvakrát za školní rok a v případě potřeby, informacemi při předávání dítěte nebo vývěskami na nástěnkách a webových stránkách školy. V zájmu spolupráce s rodiči budou organizovány také konzultační hodiny.

Děti jsou venku každodenně dostatečně dlouhou dobu. Pobyt venku je vynecháván pouze z důvodu nevyhovujícího počasí nebo smogu. Uspořádání činností v průběhu dne je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit se různým organizačním změnám.

#### 4.3 Údaje o výsledcích vzdělávání dětí

Cíle školního vzdělávacího programu se částečně daří naplňovat všem učitelkám, které navazují na zkušenosti dětí a vedou je k samostatnému myšlení. Začleňují prvky environmentální výchovy a tím upevňují vztahy dětí k přírodě. Děti jsou schopné samostatně si zvolit, připravit, uklidit a částečně i zhodnotit hru či jinou aktivitu. Reagují na pokyny



všech zaměstnanců mateřské školy a v případě potřeby se obrací s žádostí o pomoc na své vrstevníky nebo dospělé.

Dílní cíle třídních vzdělávacích programů obou tříd korespondují s cíli ŠVP a jsou také naplňovány. (viz Inspekční zpráva ČŠI)

Výsledky vzdělávání dětí byly dosud zaznamenávány do „Záznamu o dítěti“. Podoba diagnostických záznamů zcela nesplňovala podmínky systematického sledování pokroků dítěte. Zápisy byly prováděny dvakrát ročně.

Učitelky se v průběhu školního roku vzdělávaly v oblasti diagnostiky dítěte předškolního věku, vedení portfolií a hodnocení výsledků předškolního vzdělávání. Od školního roku 2019/2020 budou již výsledky vzdělávání dětí zaznamenávány do „Portfolia dítěte“, kde budou hodnoceny všechny oblasti předškolního vzdělávání průběžně a to tak, aby s portfoliem mohly pracovat všechny učitelky, individuálně rozvíjet oblast dítěte, ve které má obtíže. Portfolio bude sloužit jak učitelkám, tak dítěti i jeho rodičům.

Nedaří se zatím využívat formativního hodnocení učitelkami a sebehodnocení dětí jako zpětné vazby pro přípravu podmínek k dalšímu vzdělávání dětí.

Hospitace provádí ředitelka dvakrát ročně u každé učitelky a využívá je především jako nástroj ke zdokonalování edukačního procesu.

Kurzy v předškolním vzdělávání:

plavecký kurz

lyžařský kurz

saunování

## 5. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů v MŠ

V mateřské škole se mohou učitelky setkat spíše s nežádoucími projevy chování dítěte, které se mohou rozvinout v sociálně patologické v případě nepříznivých okolností v budoucnu. V předškolním vzdělávání jsou situačním učením děti vedeny k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (dětmi) a k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Pomocí pohádek, dramatických her jsou vedeny k rozlišování žádoucího a nevhodného chování. Denně se děti učí respektovat dohodnutá pravidla, spolupracovat s ostatními, dělit se o hračku, prostor, nebo pomůcku či pamlsek.

Učitelky usilují o vytváření prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, nebojí se vyjádřit svůj názor, učí se přiměřeně věku řešit vzniklý konflikt.

V současné době pracuje pedagogický kolektiv na zpracování Minimálního preventivního programu v MŠ.

## 6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Pro doplnění předškolního vzdělávání a spolupráci s rodiči pořádá škola další aktivity. Na základě dotazníkového šetření jsou zahajovány později než v dřívějších letech tak, aby se jich mohl účastnit vyšší počet rodin s dětmi.

## 6.1 Aktivity organizované školou

- kurzy lyžařský, plavecký, saunování
- informativní schůzky s rodiči
- divadelní, hudební představení v MŠ (prosinec – Toulavá kamera, květen – Klauni z Balonkova)
- „Podzimníčci“ - podzimní tvoření na zahradě pro rodiče s dětmi
- „Za poznáním a ochutnávkou plodů“ Zámecké zahrady M. Albrechtice – dopolední výukový program pro děti s lesním pedagogem
- „Krtěčkova stezka“ M. Albrechtice – dopolední výukový program pro děti
- projektový den v záchranné stanici Bartošovice
- tvoření „Domečků pro hmyz“ – tvořivé odpoledne s rodiči
- odpolední akce s rodiči a dětmi „Uspávání broučků“
- nocování dětí v MŠ „Martinská světýlka“
- „Vánoční dostaveníčko“ - setkání s rodiči s písničkami, básničkami, cvičením a tradicemi
- „Mikulášská nadílka“ dopolední program pro děti
- „Vynášení Morany“ – vítání jara s MŠ. M. Gorkého
- „Stavění budek“ dopolední program pro rodiče s dětmi
- oslava Dne Země a mláďat na Školním statku Opava, příspěvková organizace
- besídka ke dni matek
- „Pasování školáků“ – odpolední slavnost pro rodiče s dětmi
- „Hry bez hranic“ – odpolední oslava dne dětí s agenturou Lena
- projektový den v Arboretu Nový Dvůr
- projektový den na Rejvízu
- „Recyklohraní“ – tvořivé odpoledne pro rodiče s dětmi

## 6.2 Spolupráce s ostatními partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- účast na akcích Města Krnova „Den mobility, zdraví a sociálních služeb 2018“, „Adventní trhy 2018“, vítání občánků, zapojení do masopustního průvodu, účast na setkání „Recyklojízdy“, spolupráce s MA 21 (Putování ke studánkám)
- spolupráce s Městskou knihovnou (besedy Pekelné hrátky, Setkání s knihou a panem Papuchalem), výpůjčky knih
- spolupráce se SVČ Médě (výukové programy „Vánoce u nás i ve světě“, „Velikonoce u nás i ve světě“, divadelní představení)
- spolupráce s Reintegrou - Předškolním centrem (společné divadelní dopoledne a společný dopolední program v MŠ)
- spolupráce se ZUŠ Krnov – dopolední keramická dílna
- spolupráce se základními školami – besedy pro rodičů budoucích prvňáčků (nízká účast), návštěvy 1. tříd základních škol
- spolupráce s SD Benjamín - „Potěšte na Vánoce druhé“ - tvořivé odpoledne s rodiči (dárky pro ženy a muže v Domově pro seniory)

- spolupráce s MŠ Krnov, M. Gorkého „Dravci v MŠ“ – spolupráce s MŠ Krnov, M. Gorkého, vynášení Morany
- spolupráce s ČSOP Město Albrechtice – ochutnávka plodů zámecké zahrady, výsadba šalvěje, edukační programy
- spolupráce s MIKS Krnov – Střediskem ekologické výchovy – výpravy do přírody
- účast na „Dni otevřených dveří SZZ“ - dopolední program pro děti

### 6.3 Účast na soutěžích

- účast na hudební soutěži ZŠ Dvořákův Okruh – „Májová notička“
- zapojení do soutěže „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2018/2019“

### 6.4 Využití poradenských služeb pro MŠ

- spolupráce s PPP Krnov i Bruntál (beseda pro rodiče předškoláků)
- spolupráce se základními školami (co čeká naše budoucí prvňáčky)

### 6.5 Spolupráce se SPgŠ Krnov

- vedení souvislých praxí studentek denního i dálkového studia
- „Tři oříšky pro Popelku“ – divadelní představení studentek denního studia (k příležitosti Mikuláše)

### 6.6 Prezentace školy na veřejnosti

Na webových stránkách mateřské školy je prezentována edukační činnosti i aktivity, které jsou pořádány mimo provozní dobu mateřské školy. Informace i fotografie na webových stránkách školy jsou průběžně aktualizovány. Z dotazníkového šetření vyplývá, že většina zákonných zástupců využívá web školy k získávání potřebných informací.

## 7. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – ve výši 421 934,00 Kč

### **Naše škola jde novou cestou II**

Dotace z programu „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“

(ŽPZ/06/2018) – ve výši 56 300,- Kč

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...“.

Dotace z Operačního programu Potravinové a materiální pomoci – ve výši 18 140, 85 Kč.

### **Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji**

## 8. Základní údaje o hospodaření školy k 31. 12. 2018

### **Výnosy**

Dotace Moravskoslezského kraje	<b>2 507 052,00</b>
Z toho dotace na NIV 33353	<b>2 507 052,00</b>
Příspěvek na provoz zřizovatele	<b>848 184,00</b>
Z toho příspěvek na provoz	<b>765 356,00</b>
Účel.vázané na správce zahrady	<b>40 000,00</b>
Účel.vázané na odpisy	<b>42 828,00</b>
Projekt poskytování bezplatné stravy	<b>6 701,00</b>
Projekt šablony	<b>63 212,30</b>
Poplatky od rodičů, zák.zástupců dětí	<b>133 100,00</b>
Z toho úplata za vzdělávání	<b>133 100,00</b>

Čerpání fondů ( fond rezerv)	<b>0,00</b>
Ostatní výnosy	<b>2 156,00</b>

### **Náklady**

Neinvestiční náklady celkem	<b>3 426 646,90</b>
Investiční výdaje	<b>0,00</b>
Mzdové náklady	<b>1 949 608,00</b>

Zdravotní a sociální pojištění	<b>632 064,00</b>
Náklady na učební pomůcky	<b>76 958,00</b>
Náklady na vzdělávání	<b>20 360,00</b>
Ostatní provozní náklady	<b>747 656,90</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>70 546,10</b>

## 9. Výsledky kontrolní činnosti

1. Ve školním roce 2018/2019 byla provedena kontrola ČŠI.  
Silnou stránkou bylo shledáno řízení pedagogického procesu ředitelkou školy.  
Jako příležitosti ke zlepšení byly shledány oblast hodnocení dítěte, vzájemná komunikace mezi aktéry vzdělávání. (viz Inspekční zpráva)  
Zjištěné nedostatky byly odstraněny v termínu daném ČŠI.
2. Ve školním roce 2018/2019 byla provedena kontrola KHS.  
Nebyly shledány nedostatky.
3. Ve školním roce 2018/2019 nebyla provedena kontrola OSSZ.
4. Ve školním roce 2018/2019 nebyla provedena kontrola MÚ Krnov odborem kontroly.

## 10. Závěr

Ředitelka mateřské školy se zaměřuje na kvalitní vzdělávání předškolních dětí a podporuje rozvoj spolupráce mezi zaměstnanci školy. Se změnou ředitelky školy přichází nezbytně i změny na požadavky v oblasti vzdělávání dětí, pedagogických pracovníků a další. Povinnosti a kompetence všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny náplněmi práce. Ředitelka při vedení zaměstnanců usiluje o kvalitní klima školy, ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí, motivuje spoluúčast při vzdělávání, motivuje k vzájemné spolupráci, vypracovává ŠVP s ostatními pedagogickými pracovníky. Z výsledků evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další činnost školy.

Z výsledků hodnocení učitelek vyplývá, že učitelky vnímají kompetence jako nejasně vymezené, zapojení do řízení mateřské školy a pravomoci nevyhovující stejně tak i rozhodování při zásadních otázkách školního programu. (hodnoceno učitelkami jako mezistupeň „neadekvátní“ a „dobrý začátek“)

Pracujeme na vytvoření funkčního informačního systému uvnitř MŠ i navenek.

Kromě hospitací ředitelky budou realizovány také hospitace mezi učitelkami pro zkvalitňování výsledků vzdělávání. Ředitelka školy se zaměří na kontrolu oblastí komunikace zaměstnanců s dítětem, formativního hodnocení dětí učitelkami a poskytování zpětné vazby, sebehodnocení dítěte, spolupráci zaměstnanců ve třídě a zapojení učitelek do řízení školy.